

宿迁高等师范学校高质量办学系列报道之二

聚焦专业认证 规范教育教学标准化建设

■ 本报记者 庄刚

师范类专业认证,要求重塑教师教育体系,推动师范院校和师范专业内涵式高质量发展。这是近年来师范院校追求的目标,宿迁高等师范学校一直为此奋斗。

近年来,该校以师范类专业认证为突破口,重塑体系、落实保障、提高质量,切实发挥标准在教育教学质量提升中的基础性作用,不断完善教学管理机制和质量监控体系,补短板、强内涵,专业建设水平稳步提升。

把认证作为标准化建设标尺。2017年,教育部下发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,开展普通高等学校师范类专业认证工作。该校紧紧抓住这个契机,结合贯彻落实党的十九大精神,按照国家和地方教育事业发展“十三五”规划工作要求,推进教师教育质量保障体系建设,吹响了提高师范类专业人才培养质量的“集结号”。

“这项工作建设新时代高素质专业化创新型教师队伍的一项重要举措,旨在全面提升师范类专业人才培养质量,培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,以适应新时代的要求。”宿迁高等师范学校党委书记、校长史余强对师范类专业认证有着深刻的认识。他认为,这是办好人民满意的教育的强基固本之策,是规范标准化建设的重要支撑,也是提升人才质量的有效抓手。

围绕认证,完善修订培养方案。为培养、培养什么人,宿迁高等师范学校始终旗帜鲜明不含糊,他们把“爱党、爱国、爱社会主义”作为培养首要任务,认真落实《新时代爱国主义教育实施纲要》新要求。多次召开教师座谈会等,摆问题、找差距,议措施、抓整改,再完善、强提高,一把标尺量到底,率先在学前教育专业试点课程达

点击兴趣 激活智慧



成度评价,已有13门课程被评选为校级优秀课程。印发《五年制人才培养方案管理办法》《五年制人才培

养质量达成度评价管理办法(试行)》《课程大纲管理办法》等指导性文件,按照专业认证申报要求的师范类专业课程大纲,修订完善新的《课程大纲模板》和课程大纲新

样本,为专业认证打下坚实基础。瞄准认证,全面推进教育信息化。该校借助泛雅网络教学平台,推进信息技术与课堂教学的深度融合,重构了教学形态。开设了网上公共选修课程20门,完成学前教育专业五大领域10门网络课程建设工作,充实了学校网络课程资源。绝大多数教师在教学平台上开设了个人空间,上传教学课件、视频、拓展资料等教学文件,不断丰富网络教学平台数字资源,更好地满足了学生多样化、个性化学习需求。学校各系部认真组织网上教师

评学、学生评教工作,以大数据驱动教学管理创新,实现教学质量常态监控与动态监控有效互动,形成教与学质量持续提升的良性机制。

紧扣认证,扎实开展“双基”建设。该校出台了《学校基层教学组织(教研室)规范化标准》和《学校基本教学活动规范化标准》,通过青年教师教学过关考核、“教学十佳”教学示范课、期中期末教学检查拉动“双基”规范建设,组织优秀基层教学组织评比活动和学期教学质量“梯级考核”工作。今年,该校计划培育遴选5至8个示范基层教学组织和20门教学示范课,以点带面发挥引领示范作用,使全校基层教学组织架构更加健全,基本教学活动更加规范有序。

根据认证,完善教学质量监控体系。该校着力构建师生全员参与、人才培养全程监控、教学管全面评价的教学质量保障体系,推动

实施教学运行管理、教学实施部门、教学质量评价三线分离的教学管理模式,高质量落实教学检查制度、教学督导制度、教师教学评价制度。把好“教学五道关”,即课程关、考试关、转段关、实习关、毕业关,重点在课程关、考试关、实习关上做文章。该校教务处和各系积极筛查课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节,严管、严抓教学秩序,着力抓好核心课程建设。

展望未来,史余强满怀信心地说:“如何‘落实标准、重塑体系、培养良师’,将是我校今后师范类专业建设和准备接受专业认证的工作视角和问题聚焦,我们必须围绕认证标准再学习、再提高,不断深入研读,持续改进提升,把认证理念落实到专业建设和教育教学实践中去,推动我校师范类专业内涵式高质量发展,培养出高素质专业化的新时代好教师。”

省人大外事委调研组检查指导 宿迁市实验学校国际交流工作

本报讯 5月20日,省人大常委外事委调研组在省人大常委会外事委委员赵正驰带领下,到宿迁市实验学校检查指导与韩国青松郡真宝初等学校友好交流工作。

调研组参观了宿迁市实验学校近年来在中韩友好学校交流以及其他外事活动中的图片展览,查看了学校间交往的历史资料和实物,观赏了外事期间该校表演的节目,以及轮滑、橄榄球、啦啦操训练,对该校在中韩友好学校交流以及其他外事活动中做出的成绩表示肯定,希望该校以后继续扎实开展国际交流工作,深化合作,为宿迁国际友城建设工作增添亮丽色彩。

据了解,六年来,宿迁市实验学校与韩国青松郡真宝初等学校,已互派师生访问团9次,互访师生人数已达171人次,有78位韩国孩子到访宿迁市实验学校,78位中国孩子到访韩国青松郡真宝初等学校,有144个中韩家庭参与结对住访。通过友好交流,双方进一步加强合作,为发展友好交往关系打下坚实的基础。

(陆伟 杨尚文)

宿城区洋北初级中学

立足学科发展 共享集团资源

本报讯(记者 韦伟) 为充分共享教育集团优质教学资源,深入课堂教学研究,提高中考复习效率,5月20日,宿城区洋北初级中学邀请核心校——南师附中宿迁分校5位老师到校开设示范课。

据了解,宿城区洋北初级中学与南师附中宿迁分校已建立课堂教学共研共享机制,定期组织教师到南师附中宿迁分校参加集体备课、教研备课、教研学习等活动,定期邀请南师附中宿迁分校教师到校开设示范课。

目前正值中考复习关键时期,该校邀请南师附中宿迁分校5位教师到校开设中考复习

示范课。5位老师精心备课,课上针对中考考点突出强调重点,利用前后知识的衔接巧妙突破难点,精彩巧妙的教学设计、行云流水的教学流程、精心设计的课堂问题、科学有效的复习方法,深深吸引每位听课师生。示范课结束后,两校教师对示范课和中考复习进行了深入的交流研讨。

“一次教研活动,就是一次收获、一次成长。”宿城区洋北初级中学副校长朱振连说,集团化办学实现了校级间优势互补、资源共享、协同发展,对于优化课堂、提升教师业务能力具有很好的促进作用。

南师附中宿迁分校城北路校区

高效课堂送课 引领教师成长

本报讯 “高效课堂”是课堂教学的永恒追求。5月20日,南师附中宿迁分校城北路校区迎来了南师附中宿迁分校第二次高效课堂送课活动。

活动中,来自南师附中宿迁分校的英语老师朱雪瑶执教《Unit 5 Task》,教学过程由浅入深,师生互动活跃,从而带动了课堂的学习气氛。语文老师岳毅的执授课《古诗词赏析》,诗画结合,讲解透彻,课堂语言干净利落、富有启发性。数学老师刘竹带来的中考专题复习《二次函数与三角形面积问题》,紧扣中考考点,建构知识网络,从而让学生自主整理的能力得到有效提升。化学老师李玉莲带来的中考专题复习《混合物的分离》,注重培养学生分析能力和解决

问题的能力,通过实验、探索得出结论。

四位老师以灵活、新颖的教学方法,生动、有趣的的教学情景和富有激情的教学语言,给城北路校区师生留下了深刻的印象。课后,他们还分别从教学理念、课堂教学方式、学生能力培养、高效课堂实施等方面进行了说课。听课教师进行了热烈的研讨、交流,学科组长最后进行了精彩点评。

高效课堂送课活动以引领教师专业成长为宗旨,以体现优教乐学思想、打造高效课堂为目标,实现两校在教科研方面的良好互动。此次送课活动既增强了联盟学校之间的沟通,也为今后全方位、深层次的交流打下了良好基础,达到了携手共进、共同打造高效课堂的目的。(刘纯)

宿城区埠子镇中心小学

“五四杯”青年教师基本功比赛落幕

本报讯(记者 韦伟) 5月20日,宿城区埠子镇中心小学2020年“五四杯”青年教师基本功比赛落下帷幕。

在为期两周的时间里,该校各年级组35周岁以下的青年教师从即兴演讲、硬笔字、粉笔字、专业理论知识考试、演课和特长展示六个环节展开了激烈的比拼。

“举办此次比赛,旨在进一步强化师资队伍,不断提高青年教师业务水平,促进青年教师快速成长。”该校副校长李凯介绍说,比赛中,该校青年教师准备充分,态度踏实,专业能力得到了提升。他希望青年教师在今后的教育教学工作中,苦练教学基本功,努力提升教学水平,做好教书育人工作。

宿城区机关幼儿园教育集团南校区

教师情谊暖人心 家长感恩赠锦旗

本报讯 5月20日,宿城区机关幼儿园教育集团南校区(附小幼儿园)大三班汤桂淑老师收到一面锦旗,送锦旗来的是班里的星星(化名)小朋友妈妈。

据了解,星星小朋友刚入园时,比较内向,不爱与人交流。汤桂淑总是站在门口,洋溢着笑容,迎接并呼喊她的名字,极大的爱心和耐心去关心她、爱护她,通过鼓励、赏识、参与等科学的教育方法帮助她,用爱浸润孩子幼小的心灵。2019年12月的一天,晚上8点多,汤桂淑的微信响起急促的语音提示音,电话是星星发起的,原来她的妈妈在家里昏迷了。在这样无助害怕的时候,星星第一个想到的是老师。汤桂淑接到电话后,冒

着大雨和严寒,赶到星星家中,叫了救护车,把星星妈妈送到医院,并一直陪护到星星妈妈醒过来。

汤桂淑无微不至地关怀,让星星自信开朗起来,还积极参加绘画比赛,并获了奖。

“疼爱无微不至,关怀教导有方。”红红的锦旗,字里行间浓缩着感激之情,表达了对老师的浓浓情谊与无限敬意。(陆梅)



注重教学实践 不断创造课堂教学的新天地

——沭阳如东中学副校长许大成的思政教学探索与体悟

课堂教学助推专业成长

一个教师从入职到成熟需要历经不同的成长阶段。对于许大成来说,自始至终持有的是对课堂使命的“敬畏”和“担当”、课堂现场的“沉浸”和“凝视”、课堂理想的“憧憬”和“向往”。

“记得一次评教评学中,一位同学说,老师,您面对的,应该是我们,而不是书本。”这位同学的话让许大成第一次对“教书育人”有了鲜活的理解,“让我感觉到,课堂是点亮学生心灵的地方,应该赋予生命的价值。好教师不应搬运教材,而应润泽生命。”

好课堂应该具有“丰富”和“饱满”的意蕴。在教学实践中,许大成

不断改进课堂,努力让课堂变得有底线、有底色、有底蕴。“课堂不仅是点燃学生激情的地方,也是教师自己实现理想的地方。从一节课奔赴另一节课,不单是为了完成教学任务,也是为了筹划未来,是对自己‘从哪里来’‘到哪里去’‘如何到那里去’的持续思考和实践应答。”多年来,许大成有三个坚持:积累经验,让岁月有质地;自觉反思,让岁月有品质;坚守信念,让岁月有光芒。他的坚守,让课堂明亮起来,成为引领学生健康成长的“理想课堂”“信仰课堂”。

“审视课堂,需要智慧的眼光。”

教学隐喻中凝练教学理念

理念是实践的先导。衡量一名教师是否真正成长,不是看他“知道”了什么教学理念,而是看他“运用”了什么教学理念。只有教学理念从教学实践中内在地生长出来,才能成为引发教学行为改进的“向导”和“引擎”。

对于自己的教学理念,许大成更愿意用隐喻来描述。“回顾多年的教学生涯,我经常作‘当我教学最好的时候,我就像——’的教学隐喻训练。”在教学过程中,许大成把自己当

成一名导游,凭借自己的体验和智慧,为学生创造一个美好的价值世界,激发学生内心的憧憬和向往。在课堂上,他积极引导寻找知识的源头活水,将“教材内容”转化为“教学内容”,将结论“还原”为过程,通过设计开放有度的情境和问题,引发学生深刻的“思”和更多的“问”,创造学生体验探究的深度“空间”。

“教学隐喻中的教学理念,虽然粗糙甚至幼稚,但它浸润于我的教育情境,植根于我的教育经历,内化于

提升团队现场学习力

作为学科带头人,许大成在学校主持开展了“提升现场学习力:思想政治课教师专业成长的行动研究”,鼓励和引导教师走进教学现场,理解教学现场,重建教学现场,探寻常态化学习、持续性成长的必由之路。

在此过程中,许大成坚守正确的价值取向,引导老师植根教学现场,开展“愿意做、能够做和做得好”研究,保持明确的学习指向和目的,努力构建教师在现场中爱学习、善

学习以及创造性学习的文化环境,形成深刻有效的现场学习。同时,帮助教师树立转化意识,在教学教研中自觉把在同行课堂、专家报告、书本理论中“学”到的东西“用”到教学改进中;自觉在集体备课、同行评课中,毫不吝啬地把自己的感受和体会“说”出来;自觉利用闲暇时间“写”教学反思、教学案例、教学论文。实践证明,教师只有常态化地体验和经历转化的过程,才能真正实现自身的专业成长。

■ 刘纯

诚如朱自清先生所说,教育者先须有健全的人格,而且对于教育,须有坚贞的信仰。尤其在中国特色社会主义进入新时代的广阔背景下,思政课教师更应该学习贯彻习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神,积极投身到铸魂育人、立德树人的课改行动中,葆有崇高理想,努力修炼自我,为党育人,为国育才,与时俱进,追求卓越,不断追求桃李不言、下自成蹊的育人境界,从而实现真理力量和人格力量的和谐统一。

许大成,沭阳如东中学副校长,江苏省特级教师,宿迁市政治学科带头人,是中学思想政治学科教育领域有影响的学者型名师。其博学深思,见解深刻,在教学、研究与管理领域都取得了丰硕成果,形成了极具特色的教育教学思想,为广大思政教师提供了榜样借鉴。